Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 09.2026 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.М.Рыжова
Приказ № 208
от «01» 09. 2026г.

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# «Орлята России»
# для учащихся 3 класса
# на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Давлеткалиева Л.А.
учитель начальных
классов

с. Красноселец, 2026

## 2. Пояснительная записка

### Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в 3 **классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 34 учебных часа).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностныйподход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции»и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 34 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Уникальность Программы** заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

**Цель программы «Орлята России»** – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

**Задачи:**

*Личностные:* содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

*Метапредметные:*

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

*Предметные:* расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на периоддо 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

## 3. Предполагаемые результаты

**Результатом** Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы«ОрлятаРоссии»определенывсоответствииФГОСосновныминаправлениямивоспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Личностные результаты:**

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

**Метапредметные результаты:**

- Познавательные УУД: учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- Регулятивные УУД: учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- Коммуникативные УУД: учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

**3-4 классы**

| Название трека | Содержание учебного курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игранакомандообразование Беседа. Тренингна выявления лидера вкоманде. | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Игра«Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра«Эврика». | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Мастер классы. КТД «Россиямастеровая». Играпостанциям «Городмастеров». Тренинг «Мымастера» | Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся | Решениекейса «Как поступитьвданнойситуации и что попросить | Познавательная,проблемноценностноеобщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальному опыту детей в течение всего учебного года. | внаграду».КТД «Создайлюдямхорошеена строение».Мини-тренинг. | |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю,умею,действую». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». | КТД «Альбомпамяти». Поделка «ТрадицииРоссии». Кодекс «Орленка-хранителя». | Познавательная, игровая,художественноет ворчество, проблемноценностноеобщ ение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическоевоспитание*:

- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
- сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человекекак члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:

- пониманиесвязичеловекас окружающиммиром;
- бережноеотношениексредеобитания;
- проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.
- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредад ругимлюдям;
- выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:

- уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
- стремлениексамовыражениюразныхвидахкудожественнойдеятельности.

*Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
- бережноеотношение кфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:

**–осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различнымпрофессиям.**

*Экологическоевоспитание:*

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания*:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельность впознании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

**Метапредметныерезультаты:**

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*

- способностькдемонстрациисвоихзнанийи уменийизличногожизненногоопыта;
- способностькприменениюсвоихзнанийи умений,способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиеправилаповедения;
- умениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководством педагога);
- умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);
- умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:*

- умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя,исполнителя;
- умениесравниватьсвоикачествакачествамилидера,комментироватьпроцессрешения поставленных задач,проявлятьэтикуобщения;
- участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаявгруппе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
- умениевысказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеѐобосновывать,приводяаргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
- умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объекти внооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐдостижения,самостоятельноформулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоот ветствииспоставленнойзадачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогическиерассуждения;формулироватьутверждения,строитьлогическиерассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли; знакомствоспонятиями«добро»,«доброволециволонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которыеволонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело длядругих– помощь,забота);знанияоположительномвлияниизарядкинаукреплениездоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюденияправилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям;пониманиеособойроливисторииРоссииимировойистории,чувствагордостизадостижения малойРодины.

# Календарно-тематическое планирование программы 3 класса

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Подготовительный этап к участию в курсе внеурочной деятельности** | | |
| **Трек«Орлёнок–Лидер»** | | |
| сентябрь | «Лидер: шаги к коллективу» | 1 |
| | «Сами придумываем и организуем» | 1 |
| | «Дело за нами!» | 1 |
| | «Мы сделали это вместе!» | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| октябрь | «Какими бывают эрудиты?» | 1 |
| | «Мы эрудиты, а это значит...» | 1 |
| | «Игра–это полезно и интересно» | 1 |
| | «Широкий кругозор эрудита» | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Мастер»** | | |
| ноябрь | «Секреты настоящего мастера» | 1 |
| | «Мастерство, хранимое веками» | 1 |
| | «Мастерская Орлят» | 1 |
| | «Лаборатория творчества» | 1 |
| декабрь | «Эстафета любимых занятий» | 1 |
| | «Ждём гостей-мастеров!» | 1 |
| | «В гостях у мастера!» | 1 |
| | «Орлята–мастера учатся, растут и мечтают» | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| | «Добрые дела: от прошлого к будущему» | 1 |
| | «Добро награды не просит» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| январь | «Мы–создатели радости!» | 1 |
| | «Тёплые ладошки для тех, кто ждёт» | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| февраль | «Мы–Орлята-спортсмены» | 1 |
| | «Секрет здоровых привычек» | 1 |
| | «Наши правила здоровья» | 1 |
| | «Весёлые старты Орлят»от Движения Первых | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Эколог»** | | |
| март | «Забота о себе– важное дело Орлят-Экологов» | 1 |
| | «Наш чистый класс» | 1 |
| | «Мы–хозяева школы» | 1 |
| | «Экология начинается с меня» | 1 |
| **Трек«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»** | | |
| апрель | Россиянин–это звучит гордо!» | 1 |
| | «Традиции Орлят России» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Земляки, которыми гордимся» | 1 |
| | «История становится ближе» | 1 |
| | «Мы храним и передаём историю!» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| май | Итоговое занятие «Наши дела – наша гордость!» | 1 |
| **ИТОГО:** | | **34** |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель